

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

на МО учителей ин. языка

Протокол №1

«27» августа 2020

Руководитель МО

Кузнецова Н.В.

Согласовано

Зам. директора по

УВР Михаленко

(О.А. Михаленко)

«28» августа

2020

Утверждаю

Директор МОУ СШ № 27

Кулина

(Л. П. Кулина)

«01» сентября 2020



**Рабочая программа
учебного курса «Немецкий язык. 11 класс»**

Класс: 11

Уровень образования: *среднее общее образование*

Срок реализации программы - 2020/2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Рабочую программу составила Волосовец Ирина Александровна
учитель немецкого языка высшей категории

2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку для учащихся 11 класса курса «Немецкий язык» (базовый уровень)

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27;
- ✓ Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) и авторской программы к предметной линии учебников И.Л. Бим: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 10-11 классы», М. Просвещение, 2016
- ✓ Учебного плана МОУ СШ № 27 на 2020-2021 учебный год.

Описание места предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования (10-11 классы) на базовом уровне из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Состав УМК:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

“Deutsch.”, учебники немецкого языка для 10/11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, Москва, «Просвещение», 2014

Рабочая тетрадь, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева

Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина

аудиоприложение

Электронные ресурсы: www.goethe.de

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в **формировании коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, способствует формированию личности и ее адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию филологического образования обучающихся.

Цели обучения немецкому языку:

Изучение иностранного языка на старшей ступени в рамках базового курса направлено на достижение следующих целей:

- ✓ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- ✓ формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, России;
- представления о культурных ценностях национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- знание прав и обязанностей человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка

1. Развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач, путем использования сведений из других предметных областей.

2. Расширение лингвистического кругозора.

3. Формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком в будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

Выпускникам предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

- развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь

Обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Аудирование

С помощью УМК создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Обучающимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета, 11 класс

Материал учебника объединен в следующие темы:

Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen./ Повторение. Начнем с воспоминания о летних каникулах! - 5 час

Информация о местах отдыха в Германии. Обмен мнениями о своих летних каникулах.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt's da alles?/ Повседневная жизнь подростков в Германии и России.

Что же это такое? **25 часов**

Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. Аутентичные объявления в немецких магазинах. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. Приметы, в которые верят жители Германии

2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?/Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? / 24 часа

История театрального искусства. Немецкое киноискусство. Известные имена. Посещение театра.

3. Das wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folge? / Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы/ 23 часа

История науки и техники богата событиями и именами. Кто такой «учёный», чем он занимается? Вклад в науку немецких и российских учёных. Всемирно известные учёные. Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия XXI века. Какие они?

4. Die Welt von Morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы к ним? - 25 часов

Сведения о возможностях получения образования в Германии. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Проблемы цивилизации и пути их решения. Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени. Планы на будущее после окончания школы. Письмо другу о планах на лето

Подготовка к итоговому государственному экзамену.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).

Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Основные изучаемые вопросы:

Места отдыха в Германии.

Повседневная жизнь подростков в Германии и России.

Образование в старших классах немецких гимназий.

Театральное искусство и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

Научно-технический прогресс? Его положительные и отрицательные стороны.

Открытия XXI века

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Планы на будущее после окончания школы.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- ✓ осуществлять запрос информации,
- ✓ обращаться за разъяснениями,
- ✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- ✓ воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров (длительность звучания до 3х минут);
- ✓ читать тексты с разной степенью понимания (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Формы промежуточного и итогового контроля:

Текущий контроль проводится с целью осуществления проверки усвоения лексико-грамматического материала, обеспечивающего речевое общение в рамках отдельно взятой темы. Этот вид контроля проводится в письменной форме на основе текста.

Промежуточный контроль организуется в разных формах: в форме повторения материала путём коллективного обсуждения проблем, заключённых в текстах, в форме деловой игры, в форме дискуссии. Темы для устного сообщения и дискуссии: «Популярные места отдыха в Германии и России», «Нужны ли домашние задания?», «Искусство – форма познания мира», «Открытия, изменившие нашу жизнь», «Выбор профессии – не легкое дело».

Итоговый контроль предлагается в форме тестовых заданий, предназначенных для базового уровня.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, учащихся по иностранному языку

Основной формой контрольных и итоговых диагностических работ является тестирование.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Оценка «5» 90 – 100 %

Оценка «4» 75 – 89 %

Оценка «3» 50 – 74 %

Оценка «2» Менее 50 %

Критерии по оцениванию видов речевой деятельности.

Чтение

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (**ознакомительное**)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения, более замедленный.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте

при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся не следует обращать внимание только на ошибки лексического и грамматического характера. Нельзя выставлять отметку по говорению, исходя только исключительно из количества ошибок. В связи с этим **основными критериями** оценки умений говорения следует считать:

1. соответствие теме,
2. достаточный объем высказывания,
3. разнообразие языковых средств и т. п.,

4. ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены, в основном, логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, блока	Тема урока	Кол-во часов	дата	
				план	факт
	Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen.		5		
		1. Знакомство с УМК. Мои летние каникулы.			
		2. Воспоминания о лете немецких подростков. Работа с текстом.			
		3. Письма, написанные во время каникул. (О чем летние письма?)			
		4. Места отдыха в Германии. Развитие навыков аудирования.			
		5. Как я провел лето? Сочинение			
	I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt's da alles?		25		
		1. Что такое повседневная жизнь? Рабочий план на неделю.	1		
		2. Старшая школа в Германии и России.	1		

		3. Старшая школа в Германии и России.	1		
		4. Подготовка к урокам. Это важно?	1		
		5. Старшая школа в Германии И России. Сходства и различия. Устная речь	1		
		6-7. Проблемы домашнего хозяйства	2		
		8. Карманные деньги.	1		
		9. На что молодежь Германии тратит карманные деньги?	1		
		10. Доходы и расходы в семье.	1		
		11. Твои карманные деньги.	1		
		12. Словообразование и употребление ЛЕ в речи.	1		
		13. Покупки – часть повседневной жизни.	1		
		14. Покупки. Где покупать, почему? (Придаточные причины)	1		
		15-17. Придаточные предложения	3		
		18. Развитие навыков аудирования	1		
		19-20. «В магазине». Диалогическая речь.	2		
		21. Как преодолеть стресс?	1		
		22. Предубеждения в Германии и России.	1		
		23. Подготовка к контрольной работе.	1		
		24. Контрольная работа.	1		
		25. Анализ тестовых работ. Домашнее чтение	1		
	2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?		24		
		1. Искусство и организация свободного времени.	1		
		2. Из истории театрального искусства.	1		
		3. Из истории театрального искусства	1		
		4. Имена, связанные с театром. Бертольд Брехт.	1		
		5. Немецкое киноискусство	1		
		6. Презентация и закрепление новой лексики	1		
		7. В зрительном зале	1		
		8. Репертуарный план театра	1		
		9. Театральная и кинокритика.	1		

		10.Бессоюзное сложносочиненное предложение	1		
		11.Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1		
		12.Сложносочиненное предложение с союзными словами	1		
		13.Парные союзы	1		
		14.Посещение театра. Развитие навыков аудирования.	1		
		15. Большой театр. Развитие навыков аудирования.	1		
		16. Моритц Блайбтрой	1		
		17. Франка Потенте	1		
		18. Немецкие кинозвезды (Диана Кругер).	1		
		19. Берлинер ансамбль	1		
		20. Роман В. Бределя «Родственники и знакомые»	1		
		21. Как провести выходные: чтение и обсуждение объявлений.	1		
		22. Повторение и систематизация материала темы	1		
		23. Развитие усно-речевых умений. Описание фотографии.	1		
		24.Работа над ошибками.	1		
	3. Das wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folge?		23		
		1.Ученые – творческие люди	1		
		2. Международная энциклопедия об ученых	1		
		3. Что принес нам НТП?	1		
		4. Влияние достижений НТП на нашу жизнь	1		
		5. Влияние человека на природу	1		
		6. Проблемы окружающей среды в 21 веке	1		
		7. Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1		
		8. Придаточные следствия	1		
		9. Придаточные уступительные	1		
		10. Вулканы	1		
		11. Ещё кое-что о вулканах	1		
		12. Смерчи	1		
		13. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1		
		14.Землетрясения	1		
		15. Наводнения	1		
		16. Цунами	1		
		17. Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1		
		18.Загадки и природные феномены	1		
		19. Проблемы окружающей среды в Европе	1		

		20. Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1		
		21. Систематизация и повторение языкового и речевого материала темы.	1		
		22. Проверочная работа по теме 3	1		
		23. Повторение и систематизация материала.	1		
	4. Die Welt von Morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?		25		
		1. Я и мои планы на будущее	1		
		2. Мои интересы	1		
		3. Островной рай под угрозой	1		
		4. Возможное решение экологических проблем	1		
		5. Перенаселение планеты	1		
		6. Как выглядит завтрашний день?	1		
		7. Люди будущего. Какие они?	1		
		8. Будущее начинается уже сегодня	1		
		9. Немецкая молодежь о будущем	1		
		10. Молодежь в современном мире	1		
		11. Профессиональная жизнь	1		
		12. Сложноподчиненные предложения	1		
		13. Сложноподчиненные предложения	1		
		14. Придаточные образа действия и сравнительные	1		
		15. Генная техника	1		
		16. Муки выбора	1		
		17. Выбор профессии	1		
		18. Профессиональное образование в Германии	1		
		19. Заявление о приеме на работу/учебу	1		
		20. Заявление о приеме на работу/учебу	1		
		21. Систематизация материала.	1		
		22. ЕГЭ. Инструкция по выполнению работы.	1		
0.		23. ЕГЭ. Устная часть.	1		
1.		24. ЕГЭ. Устная часть. _2	1		
2.		25. ЕГЭ. Письменная часть. Аудирование.	1		